

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni¹ vanno valutati **collegialmente dal gruppo docente**, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si possono prendere come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti | |
|----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|--|--|------------|----------|
| Imparare a imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità..) | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | Sicuro | 4 | |
| | | | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire. | Intermedio | 3 | |
| | | | È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza. | Iniziale | 2 | |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 | |
| | Uso di strumenti informativi | | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. | Sicuro | 4 |
| | | | | Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati. | Intermedio | 3 |
| | | | | Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati. | Iniziale | 2 |
| | | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------|---|
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione. | Sicuro | 4 |
| | | <i>(Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)</i> | Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione. | Intermedio | 3 |
| | | | Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti | |
|--|---|--|--|--|------------|---|
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Progettare | Uso delle conoscenze e apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. | Sicuro | 4 | |
| | | | Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Intermedio | 3 | |
| | | | Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Iniziale | 2 | |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 | |
| | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | | | Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale. | Sicuro | 4 |
| | | | | Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione. | Intermedio | 3 |
| | | | | Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto. | Iniziale | 2 |
| | | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti |
|--|--|--|--|------------|-------|
| -Comunicazione nella madrelingua -Comunicazione nelle lingue straniere -Consapevolezza ed espressione culturale | Comunicare <i>comprendere</i> e <i>rappresentare</i> | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...). | Sicuro | 4 |
| | | | Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...). | Intermedio | 3 |
| | | | Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |
| | Uso dei linguaggi disciplinari | | Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari. | Sicuro | 4 |
| | | | Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari. | Intermedio | 3 |
| | | | Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|--|------------|-------|
| Competenze sociali e civiche | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo. | Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | Sicuro | 4 |
| | | | Interagisce attivamente nel gruppo. | Intermedio | 3 |
| | | | Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------------|---|
| | | Disponibilità al confronto | Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto | Sicuro | 4 |
| | | | Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto | Intermedio | 3 |
| | | | Non sempre riesce a gestire la conflittualità | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |
| | | Rispetto dei diritti altrui | Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui. | Sicuro | 4 |
| | | | Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Intermedio | 3 |
| | | | Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici | Sicuro | 4 |
| | | | Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici | Intermedio | 3 |
| | | | Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta in modo scrupoloso le regole | Sicuro | 4 |
| | | | Rispetta generalmente le regole | Intermedio | 3 |
| | | | Rispetta saltuariamente le regole | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti |
|--|--------------------------------------|---|--|------------|-------|
| Competenze in Matematica e Competenze di base in Scienze e Tecnologia Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Risolvere problemi | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci. | Sicuro | 4 |
| | | | Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati. | Intermedio | 3 |
| | | | Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |
| | Individuare collegamenti e relazioni | Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti. | Sicuro | 4 |
| | | | Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e differenze, cause ed effetti. | Intermedio | 3 |
| | | | Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | / | 1 |

| Competenze chiave | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | Livello | Punti |
|----------------------------|---|---|---|------------|-------|
| Competenza digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione | Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi. | Sicuro | 4 |
| | | Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali. | Intermedio | 3 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni. | Iniziale | 2 |
| | | | Livello iniziale non ancora raggiunto | | 1 |
| | Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione | Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni. | Sicuro | 4 | |
| | | Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. | Intermedio | 3 | |
| | | Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer. | Iniziale | 2 | |
| | | Livello iniziale non ancora raggiunto. | | 1 | |

¹ Per l'attribuzione sintetica del livello raggiunto dall'alunno in ogni competenza al momento della rilevazione, fare la media dei punteggi corrispondenti ad ogni livello ed attribuire il livello (**sicuro, intermedio o iniziale**) corrispondente. Nel caso in cui il punteggio medio non corrisponda ad un livello esatto, si attribuirà il livello più vicino a quello corrispondente al punteggio conseguito. Se ad esempio, per la competenza *Imparare ad imparare* l'alunno mostra un livello **sicuro** per ciò che riguarda la conoscenza di sé (punti 5), **intermedio** nell'uso di strumenti informativi (punti 3), **intermedio** nell'acquisizione del metodo di studio (punti 3), il totale dei punti è uguale a 11. La media dei punti ($11 : 3$) sarà quindi uguale a $3, \overline{6}$ ed il livello da attribuire sarà quello **intermedio**. I livelli di competenza vanno poi riportati nella parte della progettazione di classe dedicata alla rilevazione iniziale e finale dei livelli per i singoli alunni.